

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.21г.

Утверждаю:
Директор БГОУ «Болгарская кадетская
школа-интернат»
30.08.21г. Чельшев Д.В.

Программа воспитания
ГБОУ «Болгарская кадетская школа-интернат имени
Карпова Павла Алексеевича»

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Болгарская кадетская школа-интернат имени Карпова Павла Алексеевича» Спасского муниципального района Республики Татарстан (далее ГБОУ «Болгарская кадетская школа-интернат»), средняя наполняемость классов- 18 человек, более 50% обучающихся иногородние, проживают в интернате. Это воспитанники, проживающие в муниципальных районах Республики Татарстан, и в других регионах России.

С 20015 года школе присвоено имя полного кавалера ордена Славы - Карпова Павла Алексеевича.

Контингент на ближайшие 5 лет - 120 человек (согласно госзадания). Национальный состав обучающихся: русские- %, татары-%, чуваша-4%, армяне-

С 2022 года Болгарская кадетская школа-интернат станет Центром образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Режим работы ГБОУ «Болгарская кадетская школа-интернат» - шестидневная учебная неделя. Форма обучения очная. Кадетская школа-интернат реализует в своей деятельности спектр образовательных услуг по программам: основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования.

Основной задачей деятельности кадетской школы-интерната является реализация программ, имеющих целью подготовку несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Кадетская школа-интернат свою деятельность направляет на обеспечение целенаправленного развития способностей воспитанников, их личностный и социально значимый рост.

В кадетской школе-интернате соблюдается особый уклад жизни военизированного, но не военного образовательного учреждения с учетом возрастных психологических особенностей детей. Режим работы школы предоставляет возможность воспитанникам заниматься по интересам во внеурочное время. Организован цикл дополнительного образования.

Обучение и воспитание в ГБОУ «Болгарская кадетская школа-интернат» ведется на русском языке, создаются условия для изучения родного языка, в качестве иностранного изучается английский и французский языки.

Болгарская кадетская школа-интернат располагается в двух зданиях.

Для организации учебно-вспомогательного процесса в школе имеется:

- учебные кабинеты -8
- учебные мастерские – 1

В школе создан музейный уголок Боевой Славы посвященный Карпову Павлу Алексеевичу.

В интернате проживает 55 воспитанников. Помещения интерната полностью соответствуют санитарным требованиям.

Болгарская кадетская школа-интернат имеет свои символы: герб, Знамя, гимн.

Взаимоотношения кадет строятся на 60-ти заповедях «Кодекса кадетской чести».

Воспитательная деятельность школы осуществляется в тесном взаимодействии с социокультурной и природной средой: военкомат района, автошкола ДОСААФ, ОМВД, БГИАМЗ, библиотека, РДК, газета «Новая жизнь», ЦСОН, ЦРБ, ДЮСШ, Школа искусств, МЧС , КДН и ЗПд, ПДН и др.

Социальное окружение: в 100 м расположены , магазин продовольственный «Продукты» «Кулинария» В 70 м расположена Школа искусств , с которым поддерживаются партнерские преемственные отношения.

Особая роль в воспитательной работе ГБОУ «Болгарская кадетская школа-интернат» отводится воспитателю класса. Воспитательский состав на 100% состоит из мужчин. Что благотворно отражается в работе с мальчиками. Это люди, прошедшие службу в армии, а также офицеры запаса. Класный руководитель – ключевая фигура в

воспитательной деятельности образовательного учреждения, он является организатором воспитательного процесса, главной фигурой в решении задач воспитания своего класса. Свою деятельность классный руководитель строит на основе программы воспитания образовательного учреждения, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно - ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы, и ситуации в классном коллективе. При планировании воспитательной деятельности обязательно принимаются во внимание уровень воспитанности кадет, социальные и материальные условия их жизни, специфику семейных обстоятельств.

Воспитательный процесс носит комплексный характер и представляет собой совокупность закономерных воспитательных взаимодействий, обеспечивающих формирование и развитие личности кадета. В связи с этим воспитательную работу в школе-интернате проводит весь педагогический коллектив. Направляющую и координирующую роль в этом процессе играют заместитель директора по воспитательной работе. Немаловажную роль играют школьный психолог и педагог-организатор.

В «школьной жизни» центральное место занимает урок. Воспитывающий потенциал урока независимо от его предметного содержания, весьма высок. На каждом уроке происходит целенаправленное всестороннее развитие воспитанников, благодаря комплексным воздействиям. Школьный урок входит в систему воспитательной работы ГБОУ «Болгарская кадетская школа-интернат».

Важное звено воспитательной системы - дополнительное образование. Его ключевая идея - интеграция с основным образованием. Система дополнительного образования представлена различными кружками Это самооценный и самостоятельный вид образования и воспитания, ориентированный на свободный выбор ребенка видов и форм деятельности, повышение мотивации и развитие способностей, а также самореализацию и профессиональное самоопределение кадета.

Принципы воспитательной деятельности

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, внеурочной деятельности, секций и иных детских объединений, на ■

- ключевой фигурой воспитания в школе является воспитатель и классный руководитель, они реализуют по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Программа воспитания состоит из 8 модулей:

Программа «Растим патриотов»

Модуль 1 «Ключевые общешкольные дела».

Модуль 2 «Классное руководство».

Модуль 3 «Школьный урок». «Внеурочная деятельность». «Доп.образование».

Модуль 4 «Самоуправление».

Модуль 5 «Экскурсии, походы».

Модуль 6 «Работа с родителями».

Модуль 7 «Кадетское братство».

Цели и задачи.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала и основываясь на базовых для нашего общества ценностях - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, человек, культура, здоровье формулируется общая цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям ;
- 3) в приобретении ими соответствующего ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие двум уровням общего образования:

1. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
 - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
 - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
 - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций..

2. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, району, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания кадет будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) поддерживать и развивать школьные традиции
- 2) реализовывать потенциал воспитателя, классного руководства в воспитании кадет, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать воспитанников во внеурочную деятельность, реализовывать их воспитательные возможности

- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с кадетами;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных дел
- 6) организовывать в школе-интернате волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать профориентационную работу с воспитанниками;
- 9) формирование представлений о здоровом образе жизни;
- 10) организовать работу с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения воспитанников.

Ключевые дела.

На внешкольном уровне:

- патриотические акции «Бессмертный полк», «Ветеран», «Помощь труженикам тыла», «Георгиевская ленточка»; «Окна победы» и др.
- благоустройство территории городских памятников, могил ветеранов Великой Отечественной войны;
- поздравление ветеранов педагогического труда с Днем Учителя;
- поздравление с Днем пожилых;
- поздравление ветеранов и тружеников тыла с Днем Победы;
- экологические акции.
- праздники, концерты, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации воспитанников и включают их в деятельную заботу об окружающих. (Участие кадет в конкурсах «Без берге». «Созвездие», других творческих конкурсах, участие кадет в совместных концертах, соревнованиях ко Дню пожилых, к 8 марта, 23 февраля, День Матери, Новый год и т.д)

На школьном уровне:

- разновозрастные экскурсии, походы на природу, однодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- квест, флешмоб в пространстве школы, класса. (театрализованные, музыкальные, спортивные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: «День знаний», «День Учителя», «Осенний бал», «День Матери», Новогодние праздники, «День Защитника Отечества», «Навруз» школьная спартакиада «Вперед, кадеты!», военно-патриотическая игра «Зарница», «Праздник, посвященный Дню Победы», «Последний звонок», «День космонавтики др.
- торжественные линейки - наша традиция. Один из элементов - награждения кадет за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

(«Лучший по ВПП», «Лучший взвод», «Спортсмен года», присвоение званий, вручение ко Дню Защитника Отечества и т. д.)

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные Совет, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
- «День Знаний», Новогодние праздники, «День Защитника Отечества», «Последний звонок».

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Классный руководитель

Осуществляя классное руководство, воспитатель организует работу с классом; индивидуальную работу с воспитанниками вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями кадет или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с воспитанниками вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и воспитанников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления кадетам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши.

- выпуск тематических стенгазет. «Боевых листков».
- выработка совместно с кадетами законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое воспитателями-классными руководителями вместе с воспитанниками своих классов, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения воспитателя-классного руководителя со своими детьми.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития воспитанников класса через наблюдение за поведением кадет в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений;
- индивидуальная работа с воспитанниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с воспитателем-классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими воспитанниками класса; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации воспитателя, классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и кадетами;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на кадет;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями воспитанников или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительского комитета школы (Совета родителей и Совета отцов), участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей воспитанников к организации и проведению дел класса

Школьный урок

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его воспитанниками, способствующих позитивному восприятию кадетами требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение кадет соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания воспитанников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания кадетами своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы кадет: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают кадетам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат кадет командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных кадет над их неуспевающими одноклассниками, дающего воспитанникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности кадет в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст кадетам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Важное звено воспитательной системы - **дополнительное образование**. Его ключевая идея - интеграция с основным образованием. Система дополнительного образования представлена различными объединениями по интересам - кружками. Дополнительное образование – самоценный и самостоятельный вид образования и воспитания, ориентированный на свободный выбор ребенка видов и форм деятельности, повышение мотивации и развитие способностей, а также самореализацию и профессиональное самоопределение кадета.

Программа кружка «Хореография» направлена на обеспечение дополнительной практической работы, на формирование культуры творческой личности, на приобщение кадет к общечеловеческим ценностям через собственное творчество и освоение опыта прошлого. Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью.

Через активную музыкально-творческую деятельность формируется у кадет интерес к пению и приобщает их к сокровищнице отечественного вокально-песенного искусства на занятиях кружка «Хоровое и сольное пение». «Музыкальный час» Пение благоприятно влияет на организм ребенка. Оно является своеобразной гимнастикой, способствующей нормальному развитию грудной клетки, регуляции сердечно-сосудистой системы, привитию детям художественно-эстетических навыков.

С целью развития логического и физического интеллекта детей, формирования основ ЗОЖ и их интеллектуального развития посредством занятий шахматами создан кружок «Ладья».

Курс «Военно-прикладная подготовка» способствует воспитанию ценностного отношения к жизни и здоровью, чувства уважения к героическому наследию России, военных навыков и долга по защите Отечества; развитию черт личности, необходимых для безопасного в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы, бдительности по предотвращению актов терроризма, потребности соблюдать здоровый образ жизни.

Цель программы «Спортивный час» - всестороннее гармоничное развитие личности. Воспитание потребности самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха. Формирование навыков ЗОЖ.

Курс занятий «Строевая подготовка» с целью привития военной выправки, навыков строевых подготовки

Ученическое самоуправление

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Ученического Совета, создаваемого для учета мнения кадет по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы и для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- Совет участвует в проведении лично значимых для кадет событий (соревнований, конкурсов, праздников, акций, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой педагогом-психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям воспитанников класса лидеров (например, старост, командиров отделений), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: спортивный сектор, учебный сектор, трудовой сектор, культ-массовый сектор и др.);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в поход, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение кадет в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию воспитанниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Действующее детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). На базе ГБОУ «Болгарская кадетская школа-интернат имени Карпова П.А.» действуют детские общественные объединения: РДШ, ЮНАРМИЯ, Тимуровский отряд, ЮИД

Экскурсии и походы

Экскурсии, походы помогают воспитанникам расширить свой кругозор, получить

новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы, организуемые в классах их воспитателями, классными руководителями и родителями кадет: в музей, в БГИАМЗ на Рабига куль, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди детей ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- исторические, биологические экскурсии, организуемые учителями и родителями в близлежащие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- экологические акции «Живи, родник!», «Чистый берег», «Сохраним леса Татарстана!» ;
- учебно-тренировочные полевые сборы кадет. Марш-броски

Профессиональная ориентация.

Совместная деятельность педагогов и кадет по направлению «профорентация» включает в себя профессиональное просвещение воспитанников; диагностику и консультирование по проблемам профорientации, организацию профессиональных проб кадет. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить воспитанника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профорientационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность кадет к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности. профорientационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания кадет о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах, встреча с представителями агитбригад специальных учебных заведений, сотрудниками Центра занятости населения в стенах школы.
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профорientационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профорientационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для воспитанников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, интересов и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение кадетами основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы (элективные курсы

выбираемые из части учебного плана формируемой участниками образовательного процесса)

- выпуск «Кадетские вести» для старшеклассников, на страницах которой размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны выпускникам;
- встречи с представителями лесного хозяйства, учебных заведений СПО, ВУЗов; с представителями власти, соцзащиты, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, района, республики, страны.
- профориентационные встречи с военным комиссаром ,взаимодействие в проведении совместных мероприятий с военкоматом, автошколой ДОСААФ;

Работа с родителями

Работа с родителями или законными представителями воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями кадет осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет школы (Совет родителей), участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Родительские встречи, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Кадетское братство

Развитие воспитательного потенциала кадетской направленности и здорового образа жизни достигается через создание системы формирования мировоззрения воспитанников, направленного на достижение их физического, духовного и социального благополучия; воздействие на физическое состояние кадет; формирование качественно нового уровня их информационного обеспечения по вопросам двигательной активности, рационального и правильного питания, нивелирования вредных привычек.

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима кадет, нормального физического развития и двигательной подготовленности воспитанников всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья кадет и формирование культуры здоровья.

Модуль способствует воспитанию у кадет привычек, а затем и потребностей к здоровому образу жизни, формированию навыков принятия самостоятельных решений в отношении поддержания и укрепления своего боевого духа..

Воспитательный потенциал спорта и ЗОЖ реализуется следующим образом:

- привлечение детей к занятию физкультурой и спортом, повышение уровня физической подготовленности кадет, выявление сильнейших претендентов на лучшие показатели: Ежегодные соревнования на первенство школы по общей физической подготовке, волейболу, баскетболу, праздник ГТО, школьная спартакиада «Вперед, кадеты!» и т.д.; участие в районных соревнованиях по баскетболу, волейболу, легкоатлетические кроссы, участие команды школы в республиканских и всероссийских соревнованиях по военно-прикладным и техническим видам спорта;
- разработка кадетами 10-11 классов совместно с учителем физической культуры комплекса упражнений для утренней зарядки;
- парашютно-десантная подготовка кадет – теоретическая подготовка
- отдых кадет в профильную смену «Кадетское братство» на берегу Черного моря и в профильном лагере «Гвардеец» (Нижегородская область);
- проведение в школе Дней Здоровья, месячника ПАВ, месячника безопасности, месячника спортивно-оздоровительной работы, акций в День борьбы со СПИДом, «Спорт-альтернатива пагубным привычкам», «Мы - за жизнь!», «Мы - за ЗОЖ!»;
- выпуск членами редколлегии классов стенгазет, посвященных ЗОЖ, изготовление, выпуск и распространение буклетов, листовок, создание видеороликов «Школа-территория здоровья» с целью пропаганды ЗОЖ, участие в муниципальных конкурсах;
- проведение бесед с целью мотивирования детей вести здоровый образ жизни;
- проведение цикла занятий «Разговор о правильном питании», бесед о режиме дня, о профилактике сезонных заболеваний и т. д.
- профилактические беседы школьной медсестры; выступление врача-педиатра;
- спортивные праздники с участием родителей: «Лыжня России», сдай ГТО всей семьей, «Папа, мама, я – спортивная здоровая семья»;

Принципы воспитательной работы ГБОУ «Болгарская школа-интернат имени Карпова П.А.»

Воспитательная система ГБОУ « Болгарская кадетская школа-интернат имени Карпова П.А.» имеет определенные особенности, связанные главным образом с ее профилем – приоритетным является военно-патриотическое направление воспитания и контингентом - мальчики составляют 85% от общей численности воспитанников, из них более 50% обучающихся - иногородние, проживающие в интернате. Это воспитанники, проживающие в муниципальных районах Республики Татарстан, и в других регионах России. Очное общение с родителями у иногородних детей лишь в выходные и в каникулярное время. Следующая особенность – воспитательский состав на 100% состоит из мужчин. В вечернее и ночное время воспитатели также осуществляют воспитательную деятельность с детьми, проживающими в интернате.

Основными принципами являются:

- принцип гуманистической направленности анализа, ориентирующий на

уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение, не на количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между кадетами и педагогами;

качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

качеством существующего в школе ученического самоуправления;

качеством функционирующих профориентационной работы школы;

качеством работы школьных медиа;

качеством взаимодействия школы и родителей).

- принцип развивающего характера;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников.

Форма анализа

Анализ воспитательного процесса осуществляется через:

- Изучение мнения родителей о процессе воспитания в школе. С этой целью проводятся анкетирования, опросы, беседы.

- Анкетирование в классах по деятельности ученического совета, внеурочной деятельности, спортивной работы и т. д.

- Анализ классных и школьных мероприятий, анализ классных часов, отзывы обучающихся школы о проведенных мероприятиях.

- Наблюдение воспитателями - классными руководителями за динамикой развития личности каждого ребенка, заполнение листов наблюдений.

В конце каждой четверти учитывается выполнение практической части воспитательной программы, заместителю директора по воспитательной работе необходимо знать положение дел, чтобы своевременно предупредить недочеты и устранить их совместно с педагогическим коллективом школы.

Заседания ШМО воспитателей и классных руководителей проводятся один раз в четверть: обсуждение текущих проблем, возникающих при реализации программы, фиксирование их в протоколе заседаний ШМО, анализ проведенной работы, краткая характеристика воспитанников воспитателями, классными руководителями по итогам наблюдения за результатами воспитания, социализации и саморазвития кадет (какова динамика личностного развития воспитанников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать), корректировка плана-сетки из-за возникающих объективных причин, обобщение деятельности ШМО воспитателей, классных руководителей по итогам года: перспективы и проблемы в воспитательном процессе, пути решения проблем в следующем учебном году.

Наблюдение за воспитательной деятельностью педагогов администрацией школы (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач; проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для воспитанников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения с кадетами; складываются ли у них доверительные отношения с воспитанниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми) На основе анализа формируются методические рекомендации.

